



Рабочая программа воспитания (СОО)

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

165300, Архангельская область,
г. Котлас, ул. Маяковского, д. 31
Тел.: 8(81837) 5-32-14
e-mail: School18koti@mail.ru

1. Пояснительная записка.

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания ООП СОО является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее – Программа) и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

1.4. Обновление воспитательного процесса в школе определяется и реализуется в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе воспитания Архангельской области, развивающей принципы государственной политики в области воспитания, учитывающей основные принципы и направления региональной политики: приоритет воспитания на всех уровнях образования, непрерывность и преемственность воспитания, региональное своеобразие образовательной среды; формирование ценностей гражданственности и патриотизма, поликультурной личности, духовно-нравственных ценностей, ценностей здоровья, экологической культуры. Федеральная рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, ориентирована на построение и развитие системы воспитательной работы в школе.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских,

национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 18»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиций, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.9.1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» ГО «Котлас» (далее – школа, образовательная организация) работает в штатном режиме с 20.01.1969 года. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации внеурочной деятельности. В школе - 2 здания (подразделения). Главное расположено в микрорайоне с развитой досуговой инфраструктурой, где находятся Центр дополнительного образования, школа искусств «Гамма», стадион «Локомотив», детско-юношеская спортивная школа №1, Центральная городская библиотека. Второе подразделение расположено на окраине города, где в шаговой доступности находятся Дом культуры, библиотека, зимний парк развлечений «Молоков ручей». На сегодняшний день в школе 1298 обучающихся, при этом необходимо отметить, что в основном здании обучаются 1007 человек, во втором - 291. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальной сети.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются:

- Спортзалы (в каждом подразделении по одному);
- Стадионы (в каждом подразделении по одному);
- автогородок;
- актовый зал;
- библиотеки.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из микрорайона школы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
5. системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников

является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3.в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4.в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5.педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6.ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Визитной карточкой школы являются 2 памятные доски, посвященные нашим выпускникам – Сергею Штинникову, погибшему при исполнении интернационального долга в Афганистане, и Алексею Шульгину, матросу, погибшему на подводной лодке «Курск».

3.1.2. Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 18» являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы являются ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов - общешкольные праздники «День Знаний», коллективные творческие дела «День Учителя», «8 Марта», день рождения школы, день самоуправления, общешкольный праздник «За честь школы»;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», акции по сбору макулатуры и т.д.;
- к значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, внесение Государственного флага Российской Федерации, юбилей школы,
- классные семейные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля, дню рождения класса – ежегодные дела, которые проходят совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;
- праздник по подведению итогов учебного года «За честь школы» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- в традиции школы проводить с участием родителей учащихся день Здоровья с общей зарядкой; праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: цикл дел, посвящённых Дню Победы: акция «Бессмертный полк», Уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- ведущее место в воспитательной деятельности занимает ученическое, учительское и родительское самоуправление, которое осуществляется через структурные компоненты: Совет старшеклассников (7-11 классы), детско-юношеские объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский совет школы и классов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- участия в программе «Орлята России» проекта Российского движения детей и молодежи, включенную в систему воспитательной деятельности;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Социальные партнёры МОУ «СОШ № 18», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Сотрудничество с предприятиями и учреждениями позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием детей, их самореализацией и социальной адаптацией. Школа накопила определённый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей:

- с органами власти разных уровней;
- «Котласская детская школа искусств № 7 «Гамма»;
- «Спортивная школа № 1»;
- «Котласский культурно-досуговый комплекс»;

- «Котласский краеведческий музей»;
- ЦДО;
- Детская библиотека;
- ГБУ АО «Котласский СРЦН «Маяк»,
- с органами здравоохранения;
- с органами внутренних дел.

Школа, устанавливая связи с другими социальными институтами, формирует социально-педагогический комплекс. Разветвленная сеть воспитательно-образовательных учреждений, служб помощи семье и детству направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Именно социально-педагогический комплекс может решить реально проблемы детей, и творчески и интеллектуально одаренных, и ослабленных физически, учащихся «группы риска», тех, кто находится в зависимости от взрослых: детей-инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве. Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной образовательной среды, единого воспитательного пространства в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.

3.1.3. Целевые приоритеты воспитательной системы МОУ «СОШ № 18».

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Важно. Чтобы опыт оказался социально значимым, т.к. именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленный на заботу о семье, своих родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, семье, на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа.

3.2.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МОУ «СОШ № 18». Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.1.Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– использование визуальных образов наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Концептуально: эффективная реализация педагогами воспитательного потенциала урока.

Реализовать воспитательный потенциал урока возможно посредством применения следующих педагогических технологий и методов:

– системно-деятельностный подход, проблемное обучение и исследовательская деятельность

– развитие креативного и критического мышления

– формирование функциональной грамотности

– техники смыслового чтения

– кинопедагогика.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

При организации внеурочной деятельности реализуется модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с универсальным профилем с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;

- занятия с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

- профориентационные занятия обучающихся;

- занятия с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- РДДМ
- Волонтерство
- Путешествуем по Архангельской области

Курсы, занятия познавательной, проектно-исследовательской, просветительской направленности, информационной культуры.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Индивидуальный проект

Курсы, занятия проблемно-ценностного общения:

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие коммуникативных компетенций:

- Россия – мои горизонты

Курсы, занятия спортивно-оздоровительной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Курс физической культуры «ОФП»

- Курс «Волейбол»

3.2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («Разговоры о важном», Уроки Мужества, Профминимум);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе (акции «Милосердие», «Кормушка для пернатых», «Покорми птиц зимой», «Зеленая Россия»)

- создание актива класса и временных органов самоуправления (Советы дела, группы по интересам и т.д.),

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Для формирования и развития педагогических компетенций, связанных с работой классного руководителя, в школе организован постоянно действующее МО классных руководителей. В рамках данного методического объединения школы классные руководители ведут методическую работу, где обобщается опыт их работы.

3.2.4. Модуль «Ключевые школьные дела»

В рамках данной Программы ключевые школьные дела понимаются как главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми с учетом

федерального плана воспитательной работы, который включает мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. День Учителя, «8 Марта», день рождения школы, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурсы плакатов, открыток, украшение кабинетов и рекреаций), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

Конкурсы чтецов, рисунков, стенгазет при активном участии родителей, дающие каждому обучающемуся возможность к творческому самовыражению.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», цикл мероприятий, посвященных дню Победы, «Письмо солдату», праздник, посвященный дню пожилого человека);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся, их родителей и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей малой родины; (Праздник «За честь школы» - ежегодная церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу)

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые и организуемые совместно с Молодежным центром, ЦДО, семьями обучающихся акции, фестивали в связи с памятными датами, значимыми событиями дел («День памяти Героев Отечества»,

«Шаг в будущее», «Билет в будущее»; «Лыжня России», Спартакиада школьников, спартакиада «Семейные старты»; шахматный турнир «Белая ладья»);

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой;
- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.5. Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- волонтерские и социальные проекты (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума)
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (Неделя детской книги совместно с детской библиотекой, Неделя театра и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии в краеведческий музей, драматический театр, на предприятия и другое, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы выходного дня, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые организуемые совместно с семьями учащихся;
- участие в городских, региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (деятельность Совета старшеклассников, избранных обучающимися и объединяющего командиров (старост) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления в каждом классе, являющиеся формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления и отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, акции и т.д.);
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, объединения:
 - физкультурно - спортивный клуб
 - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта, призван средствами физической культуры и спорта всемерно способствовать сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга;
 - создание первичной организации Российского движения детей и молодежи.

3.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:
- дни правовых знаний (по плану курса ВД);
- дни профилактики (тематика недель зависит от общегородского плана);
- участие в общероссийских акциях;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений:
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика зависимого поведения (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);
- профилактика жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов,
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.)
- профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
- профилактика по безопасности в цифровой среде
- профилактика по безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности);
- профилактика эмоционального благополучия и формирования жизнеутверждающих установок;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению:
- проведение праздников, конкурсов, соревнований, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой) на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (Дни профилактики, флешмобы, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов,
- ведение социального паспорта класса;
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения (ШСП), деятельность которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики);
- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- родительское онлайн-информирование;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, участие в деятельности Совета профилактики).

3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя/учителя со своими детьми;
- оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.9 Модуль «Моя Родина»

Гражданско–патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско–патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей

Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Данный модуль предусматривает:

- организацию и проведение церемоний выноса или поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных; изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и размещение уголка героев и защитников Отечества, парты Героя;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" на прилегающей территории - памятных досок, посвященных С.Штинникову и А.Шульгину;
- популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип), используемой в торжественные моменты;

3.2.10. Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя:

1) профессиональное просвещение школьников (знакомство с миром профессий);

2) развитие представлений о мире профессий

Реализация этих позиций позволяет выполнить программу Профессионального минимума на базовом уровне. Работа в рамках данного модуля осуществляется через:

- программы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего (викторины, просмотр кинофильмов, конкурсы рисунков, беседы, встречи с интересными людьми, проекты);

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе детского лагеря дневного пребывания при образовательной организации профориентационных дней, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; тематических уроках, направленных на раннюю профориентацию всероссийского форума «ПРОЕКТОРИЯ»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Необходимым условием эффективного достижения цели воспитания является работа с родителями или законными представителями школьников. В этом направлении позитивный результат воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместному благоустройству школьного пространства.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

В нашем образовательном учреждении мы стараемся постоянно повышать квалификацию педагогических работников в сфере воспитания. Команда классных руководителей прошла обучение по теме « Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы». Психолог школы, социальный педагог и классные руководители организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. Организуется работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Календарный план воспитательной работы

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок				
1.	Реализация воспитательной деятельности в рамках уроков (согласно рабочим образовательным программам по школьным предметам), предметных недель в соответствии с планами МО учителей-предметников	1-11	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО

2	Библиотечные уроки (согласно плану работы школьной библиотеки)	1-11	В течение года	библиотекарь
3	Проведение цикла мероприятий «Открытый урок» (согласно Федеральному плану воспитательной работы)	1-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2. Внеурочная деятельность				
1	Цикл бесед «Разговор о важном»	1-11	Еженедельно	Классные руководители
2	Цикл бесед «Россия – мои горизонты»	6-11	Еженедельно	Классные руководители
3	Цикл курсов ВД	1-11	Еженедельно	Классные руководители, учителя
4	Работа клубов, секций, кружков	1-11	по отдельному плану В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
5	Школьный театр	7-11	В течение года	Руководитель школьного театр
4	Школьный спортивный клуб	1-11	В течение года	Руководитель ШСК
3. Классное руководство и наставничество				
1	Методическое и административное сопровождение.		Еженедельно	Замдиректора по ВР
2	Составление плана воспитательной работы для класса и его реализация, составление отчета о проделанной работе	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Формирование актива класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Проведение цикла бесед	1-11	Еженедельно	Классные руководители

	«Разговоры о важном» согласно тематическому планированию			
5	Проведение занятий курсов ВД, классных часов согласно тематическому планированию	1-11	Еженедельно	Классные руководители
6	Профилактическая работа (в соответствии с инструкциями) ПДД, ПБ, безопасность в разное время года и т.п.	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ОЗТ и ТБ
7	Проведение мероприятий внутри класса (согласно плану классного руководителя)	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Организация внеклассных мероприятий(привлечение ресурса «Пушкинская карта»)	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
9	Организация работы с родителями класса (родительский комитет, индивидуальные встречи и т.п.)	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Проведение родительских собраний	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
11	Заполнение мониторинга участия в основных школьных делах и другой текущей документации по востребованию	1-11	В течение года	Классные руководители
4. Ключевые школьные дела				
1	Церемония выноса Государственного флага и исполнение Государственного	1-11	Еженедельно	Советник директора по воспитанию, классные

	гимна России			руководители
2	Мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, медиа, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные традициям школы	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5. Добровольчество и волонтерство				
1	Участие в проектах детских общественных организаций (РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и др)	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Участие в мероприятия наших социальных партнеров	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
3	Участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Организация работы Волонтерского центра «Вместе»	7-11	В течение года	Руководитель центра
6. Самоуправление				
1.	Организация системы школьного самоуправления (Совет старшеклассников, РДДМ. Совет обучающихся).	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР

7. Профилактика и безопасность				
1	Межведомственное взаимодействие	1-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог
2	Сопровождение детей группы повышенного внимания	1-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог
3	Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности (тренировочные эвакуации и т.п.)	1-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ОЗТ и ТБ
4	Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории школы	1-11	В течение года	Руководитель службы, педагог-психолог, социальный педагог
5	Работа Совета профилактики	2-11	Ежемесячно	Замдиректора по ВР, социальный педагог
8. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление информационных стендов с постоянной экспозицией	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию
2	Оформление тематических информационных стендов	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
3	Книжные выставки в библиотеке	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
4	Событийный дизайн школьных интерьеров	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию

5	Оформление классных уголков, выставок рисунков, творческих работ	1-11	В течение года	Классные руководители, Актив класса
9. Профориентация				
1	Реализация программы Профориентационного минимума на базовом уровне	6-11	Еженедельно	Руководитель направления, Классные руководители
2	Участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и т.п. в соответствии с планами организаторов проектов.	1-11	В течение года	Руководитель направления, Классные руководители
3	Проведение экскурсий на предприятия города, в учебные заведения и организации СПО, учреждения культуры	1-11	В течение года	Руководитель направления, Классные руководители
4	Курсы внеурочной деятельности, курсы центра дополнительного образования, курсы по выбору (учебный план)	1-11	В течение года	Руководитель направления, Классные руководители
5	Профдиагностика и профконсультации, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дни Поморской навигации, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях в рамках программы психолого-педагогического сопровождения	5-11	В течение года	Служба психолого-педагогического сопровождения
6	Встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами	1-11	В течение года	Руководитель Направления – педагог-психолог, Классные руководители

10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Индивидуальная работа по востребованию	1-11	В течение года	Психолого-педагогическая служба, классные руководители,
2	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года	Администрация, замдиректора по ВР
3	Организация и проведение общешкольного Родительского совета	1-11	В течение года	Администрация
4	Организация и проведение с участием родителей психолого-педагогических консилиумов в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	1-11	В течение года	Администрация психолого-педагогическая служба, классные руководители